федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Заочная

Разработчики: Бакаева О.А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 18.05.2017 года

Зав. кафедрой _____ Зознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение современных интернет-технологий для организации профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, в том числе в контексте их использования в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать представление о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность;
- сформировать представление о возможностях коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- познакомить с технологическими основами профессионального использования Интернет, обеспечивающими возможность представления и публикации информации в сети.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в школьном курсе информатики. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, содержание которых связано с информационными и коммуникационными технологиями, в том числе в профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины «Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины «Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы математической обработки данных в психологии;

Психологическое консультирование;

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: – историю развития сети Интернет, - базовые сервисы и технологии сети Интернет, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности. Уметь: – осуществлять поиск информации в информационно-поисковых, электронно-библиотечных, справочно-правовых системах; – использовать интернет-ресурсы для решения профессиональных задач. Владеть: – коммуникационными технологиями и сервисами, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: **ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики**	
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: **–** подходы отбора и применения интернет-технологий для организации психологических наблюдений и диагностики. Уметь: – организовывать тестирование и обработку его результатов с использованием Интернет-ресурсов. Владеть: - навыками самообразования, повышения квалификации с использованием интернет-технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	**12**	**12**
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**92**
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы интернет-технологий:

Генезис сети Интернет. Пути развития информационных технологий. Информационная поддержка деятельности педагога-психолога. Диагностическая работа педагога-психолога. Коррекционно–развивающая деятельность психолога и Интернет-технологии.

Модуль 2. Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога:

Информационная поддержка деятельности педагога-психолога. Компьютерная коммуникация педагогов-психологов. Оптимизационные механизмы организации деятельности педагога-психолога с использованием Интернет-технологий. Интернет-сервисы в деятельности педагога-психолога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основы интернет-технологий (2 ч.)

Тема 1. Генезис сети Интернет. Информационная поддержка деятельности педагога-психолога (2 ч.)

История становления и развития сети Интернет. Переломные точки в развитии. Ключевые события. Инструменты информационной поддержки деятельности педагога-психолога.

Модуль 2. Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Тема 6. Информационная поддержка деятельности педагога-психолога. Компьютерная коммуникация педагогов-психологов (2 ч.)

Средства информационной поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Основы интернет-технологий (4 ч.)

Тема 1. Использование поисковых сервисов сети Интернет. Облачные сервисы. (2 ч.)

Инструменты для поиска в сети Интернет. Поисковые системы. Поисковые запросы.

Назначение облачных сервисов. Практическая работа с сервисами Яндекс. Диск и Google.Диск.

Тема 2. Электронные библиотеки и электронные издания. Электронное портфолио (2 ч.)

Электронные энциклопедии и словари. Работа с электронными изданиями.

Обзор электронных библиотек. Электронная библиотека elibrary: регистрация, функционал, основы работы.

Электронное портфолио и его назначение. Способы ведения электронного портфолио. Инструменты для создания электронного портфолио.

Модуль 2. Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога (4 ч.)

Тема 3. Сайтостроение (2 ч.)

Назначение сайтов. Инструменты для создания сайтов. Создание сайта с помощью сервиса Google Сайты.

Тема 4. Работа с графикой и видео в Интернете (2 ч.)

Онлайн-сервисы по работе с графичексими материалами. Инфорграфика. Создание и распространение инфографики в сети Интернет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (92 ч.)

Модуль 1. Основы интернет-технологий (46 ч.)

Вид СРС: Наименование вида СРС

Создание электронного портфолио с использованием интернет-ресурса.

Продумайте и разработайте электронное портфолио (не менее 5 страниц) с помощью сервиса Google Презентации. Представьте информацию о своей профессиональной деятельности (педпрактика, ДОЛ, репетиторство и т.п.), о своих научных достижениях (публикация статей, участие в конкурсах и конференциях и т.п.), общественной деятельности (участие в мероприятиях различного уровня).

Модуль 2. Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Демонстрация тематического сайта по предметной области (персонального сайта, тематического сайта), созданного с использованием сервисов сети Интернет, с использованием конструкторов сайтов.

Используя сервис Google Сайты разработать тематический сайт в рамках своей предметной области.

Требования к оформлению и содержанию сайта:

Главная страница должна содержать: название сайта, ФИО разработчика, логотип, гиперссылки для перехода в другие разделы сайта, краткую характеристику сайта, ссылку (Кнопка) на Интернет-ресурс по тематике сайта.

На страницах должна быть представлена следующая информация: теоретическая информация по теме сайта (текст и изображения на странице); календарь (расписание уроков, расписание мероприятий и т.д.), опрос (для родителей, учащихся, посетителей сайта), тест и таблица для обработки результатов, презентация, диаграмма данных исследования, документ для скачивания, разместить ссылку на видеоролик на YouTube.

Тексты на страницах сайта имеют заголовки, абзацы, маркированные и немаркированные списки, таблицы и пр.

Дизайн сайта должен быть выдержан в едином стиле соответственно выбранной тематике.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-13 ПК-24	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Основы интернет-технологий.
ОПК-13 ПК-24	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности, Информационные технологии в образовании, Компьютерная обработка данных психологического исследования.

Компетенция ПК-24 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности, Компьютерная обработка данных

психологического исследования, Методы математической обработки данных в психологии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Преддипломная практика, Психолого-педагогический практикум, Разговорный иностранный язык.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности"; творчески использует Интернет-технологии и ИТ-средства для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Интернет-технологии в психолого-педагогической деятельности", допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; периодичность развития дисциплины. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь теоретического и практического материала. Владеет профессиональной терминологией, способностью к анализу своих практичесикх действий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала,

	допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы интернет-технологий

ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. С помощью облачных технологий создать презентацию на тему «Моя профессия». В настройках документа открыть доступ для всех пользователей.
2. Изучите облачные технологии. Проведите анализ сервисов для их организации.
3. Проанализируйте место облачных технологий в работе педагога-психолога.
4. Используя сервис LerningApps разработайте (в соответствии с профилем подготовки) интерактивные задания различных типов.
5. Продемонстрируйте основные этапы создания сайта с помощью конструктора сайта.

Модуль 2: Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога.

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. Разработайте тест (в соответствии с профилем подготовки) с использованием сервиса Google Формы.
2. Организуйте тестирование с использованием разработанного теста, представьте обработку полученных результатов.
3. Выполните поиск и проведите сравнительный анализ двух Интернет-ресурсов, являющихся электронными энциклопедиями по следующим критериям: название ресурса, режим доступа, специализация электронной энциклопедии, основные разделы сайта, удобство и скорость навигации по сайту.
4. Используя электронный планировщик, создайте расписание занятий.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОПК-13, ПК-24)

1. Дайте характеристику интернет-сервиса Антиплагиат. Продемонстрируйте работу с данным сервисом.
2. Дайте сравнительную характеристику системам проверки текста на уникальность. Продемонстрируйте работу с одним из них.
3. Дайте характеристику сервисам видеоконференц связи сети Интернет. Продемонстрируйте работу с одним из сервисов.
4. Дайте характеристику основным этапам развития сети Интернет.
5. Продемонстрируйте основные возможности сервиса Zoom.
6. Дайте определение браузеру, назовите его функции. Перечислите известные вам браузеры.
7. Дайте характеристику услугам сети Интернет.
8. Дайте характеристику услугам психолого-педагогического характера, которые возможно предоставлять с помощью интернет-сервисов.
9. Опишите приемы работы в электронной библиотеке elibrary.
10. Опишите приемы работы с электронной почтой.
11. Опишите приемы работы с онлайн-переводчиками.
12. Опишите приемы работы с графикой в сети.
13. Опишите приемы работы с видео в сети.
14. Опишите особенности электронного обучения.
15. Опишите возможности диагностики с помощью Интернет.
16. Опишите использование wiki-сервисов.

17. Опишите приемы работы с Google-диском.

18. Опишите приемы работы с Google-формами.

19. Дайте определение опросу, назовите виды опросов. Продемонстрируйте работу с интернет-сервисами для организации опросов.

20. Дайте определение тесту, назовите виды тестов.

21. Дайте характеристику видам сервисов для создания тестов. Продемонстрируйте создание тестов с помощью различных интернет-сервисов.

22. Дайте характеристику видам сервисов совместного хранения файлов. Продемонстрируйте работу с одним из сервисов.

23. Назовите возможные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога.

24. Продемонстрируйте создание текстовых документов с помощью сервисов Google.

25. Продемонстрируйте работу сервисом Формы Goodle.

26. Продемонстрируйте возможности сервисов Google по разработке портфолио психолога.

27. Дайте характеристику средствам обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности.

28. Дайте характеристику основным направлениям использования интернет-технологий в деятельности психолога.

29. Перечислите алгоритмы поиска информации в сети Интернет.

30. Назовите средства поддержки диагностической работы психолога.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством устного ответа студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения; – владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Артемов, А. В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А. В. Артемов. – Орел : МАБИВ, 2014. – 160 с. – Режим доступа : по подписке. – URL: http: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606/ – Текст: электронный.

2. Пархимович, М. Н. Основы интернет-технологий: учеб. пособие / М. Н. Пархимович, А. А. Липницкий, В. А. Некрасова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 366 с. – Режим доступа : по подписке. – URL: http: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379 – Текст: электронный.

3. Строганов, Б. Г. Обучение через Web : учебное пособие / Б. Г. Строганов. – М. : РУДН, 2013. – 100 с. – Режим доступа : по подписке. URL: http:: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226873 – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Цветкова, М. С. Информационная активность педагогов. Методическое пособие / М. С. Цветкова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 353 с. – Режим доступа: по подписке. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214549 – Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.intuit.ru - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

2. https://4portfolio.ru - Портал для ведения веб-портфолио

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; – конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (http://www.garant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 207.

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.